

Готов ли Ваш ребенок к школе ???

Автор Верховская Наталья Борисовна, педагог-психолог

Существует два подхода определения готовности ребенка к школе **педагогический и психологический.**

Педагогический, определяет готовность к школе по сформированности у дошкольника учебных навыков: **читать, писать, рассказывать стихи и т.п.** Но наличие этих умений совершенно не позволяет спрогнозировать качество и темп усвоения конкретным ребенком школьной программы.

Под психологической готовностью понимается **необходимый и достаточный уровень умственного и личностного развития** для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Подразумевается, что ребенок к поступлению в школу (т.е. в возрасте **семи лет**) должен иметь большой словарный запас, грамотную обиходную речь, умение четко **воспринимать** на слух и **произносить** речевые звуки.

Способен запомнить **не менее пяти** слов из предъявляемых десяти. Ребенок полностью готовый к школе запоминает 7-8 слов из предъявляемых десяти (*хорошо развитая по объему кратковременная слуховая память*). После **шестикратного** повторения десяти слов ребенок должен запомнить **их все**. Если от повторения к повторению результаты то ухудшаются, то улучшаются, либо если с каждым разом ребенок воспроизводит все меньше и меньше слов то это свидетельствует о том, что ребенок не вполне готов еще к обучению в школе.

От уровня развития способности продолжительное время сосредоточено работать, переключаться с одной деятельности на другую, распределять свое внимание одновременно на нескольких объектах, очень сильно зависит успешность обучения.

У ребенка на достаточно хорошем уровне должна быть развита способность находить общее и различие в предметах, самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющий общий признак, устанавливать причинно-следственные связи, **т.е. анализировать и делать выводы.**

У ребенка так же должны быть хорошо развиты пространственные и временные представления: справа-слева, правее-левее, снизу-сверху, далеко-близко, впереди-сзади, между-около, над, под, перед, за, на, в и т.д.; сегодня, завтра, после завтра, вчера; день-неделя-месяц. Ребенок должен определить время по часам с точность до 1 часа.

От того насколько у ребенка развиты мелкие мышцы руки (пальцы рук, запястья) зависит его выносливость к статическим нагрузкам при выполнении письма (то есть сколь долго он сможет писать и успевать за всем классом).

Не всегда структуры мозга, принимающие участие в процессе мыслительной деятельности, запоминания и внимания **развиваются в соответствии с “паспортным” возрастом ребенка.** Их развитие и созревание может задерживаться. Эта задержка создает трудности в обучении и адаптации к школьному режиму.

Иногда поступление в школу имеет смысл **отложить до восьми лет.** Так как в некоторых случаях, интенсивные школьные занятия могут только замедлить процесс физиологической нормализации мозга и привести к ухудшению общего соматического состояния.

Но даже если по умственному развитию ребенок опережает своих сверстников, это еще не залог успешного обучения в школе. Очень важно быть еще и **лично готовым к обучению.** Ребенок должен быть способен проявлять настойчивость при выполнении трудных заданий, уметь доводить работу до конца, даже если данное ему взрослым задание не очень интересное, уметь сдерживать, регулировать проявление своих чувств.

Способность к саморегуляции поведения, **наиболее важный компонент готовности к школьному обучению.**

Принимать решение о том, отдавать ребенка в школу или еще подождать лучше всего проконсультировавшись с психологом, логопедом и неврологом.